



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	اتجاهات معاصرة في مناهج اللغة العربية
2.	رقم المادة	0802731
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 اسبوعياً
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 اسبوعياً
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	ماجستير
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015-2016/ الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	العربية والانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	أيلول/ 2015

**16. منسق المادة**

/

**17. مدرسو المادة**

أ.د. عبدالرحمن الهاشمي

الساعات المكتبية: الأحد، الاثنين، الثلاثاء (4-5 PM)

الأربعاء (10-12 AM)

رقم الهاتف: 00962777453463 ، Email: drrhman@yahoo.com

**18. وصف المادة**

يتناول هذا المساق الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ، وتخطيط مناهجها وفق مناهج معاصرة: الوحدة، التكامل، الوظيفي ، التفكير ، نتائج التعليم، المعايير، البنائي، اقتصاد المعرفة. فيبحث مبادئ هذه الاتجاهات والمناحي، وأنماط التعليم الحديثة للتعلم الفردي، ومعالجة المعلومات وتدريب مهارات التفكير الإبداعي، والاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية لتدريس اللغة العربية لأهلها وللناطقين بغيرها.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

### أ- الأهداف

يهدف هذا المساق إلى:

- 1- معرفة الاتجاهات الحديثة في تدريس مناهج اللغة العربية.
- 2- تخطيط مناهج اللغة العربية وفق مداخل معاصرة: الوحدة، التكامل، الوظيفي، التفكير، نتائج التعلم، المعايير، البنائي، اقتصاد المعرفة).
- 3- دراسة مبادئ هذه المداخل المعاصرة وفق مناهج اللغة العربية.
- 4- التمكن من الأنماط الحديثة للتعلم الفردي والجماعي ومعالجة المعلومات.
- 5- تطبيق الاستراتيجيات المعرفية وفق المعرفة في تدريس اللغة العربية.
- 6- تعرف الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 7- إجادة تخطيط مناهج اللغة العربية وفق مدخل اقتصاد المعرفة.

### ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب بعد إنهاء مادة هذا المساق أن يكون قادراً على أن:

- يميز بين المناحي المعاصرة الوحدة / التكامل / الوظيفي / البنائي...
- يجيد تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والإرشاد.
- يميز بين الأنماط التعليمية الحديثة للتعلم النشط.
- يجيد تخطيط مناهج اللغة العربية وفق منحنى اقتصاد المعرفة.
- يمارس المهارات العامة للتعليم الصفي ، ومهاراتها الفرعية.
- يلم باستراتيجيات خاصة لتدريس عناصر المعرفة.
- يتقن وضع خرائط المفاهيم.
- يلم باستراتيجيات تدريس الاتجاهات والقيم.
- يطبق الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفة في التدريس.
- يدرك دور المعلم في المناهج التربوية الحديثة.
- يعرف مهارات التفكير وخصائص المبدعين والظروف التي تساعد على تنمية الابتكار والإبداع.
- يحدد دور المعلم في تدريس مهارات التفكير.
- يقارن بين الاتجاهات الحديثة في تقنية التعليم.
- يحرص على استخدام الكمبيوتر في مجال التدريس.
- يعمل على تطوير تدريس فروع اللغة العربية وفقاً للاتجاهات الحديثة.
- يقف على أنواع طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- يعرف الأسس النفسية لتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- يحدد المشكلات التي يواجهها الطلبة عند تدريس فروع اللغة العربية.
- يصل الى المصادر المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تدريس اللغات ومنها اللغة العربية.
- يطلع على نماذج من الرسائل الجامعية والبحوث العلمية التي اعتمدت الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغات في العالم.
- يتمكن من الاستفادة من شبكة الانترنت، عربية وأجنبية.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	الأسبوع	المحتوى
	أسئلة تشخيصية	تنمية روح المشاركة والعمل بفرق	الأول	إعطاء تعريف بالمساق وأهمية اللغة العربية واستراتيجيات تدريس المساق ومتطلبات النجاح في المساق \ الرد على أسئلة الطلبة \ توزيع الواجبات والوحدات على الطلبة.
7،4،3	أوراق عمل	5،3،1 10	الثاني	مبادئ الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغات ، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، طبيعة اللغة العربية وخصائصها.
10،8،3 19	اختبارات يومية	15،7،2	الثالث	الاتجاهات المعاصرة في بناء مناهج اللغة العربية وفق منهج الوحدة، منحى التكامل ، المنحى الوظيفي، منحى التفكير ، منحى الأهداف التعليمية، منحى المعايير، المنحى البنائي، منحى اللغة وتكنولوجيا التعليم، ومنحى اللغة العربية واقتصاد المعرفة، التعريف بهذه الاتجاهات ، ومقارنتها.
12،4،2 14	أوراق عمل	10،8،4 12	الرابع	أنماط تعليمية حديثة لمعالجة المعلومات: 1. النمط التعليمي القائم على نمو المعرفة (بياجيه). 2. النمط التعليمي القائم على التفكير 3. الاستقرائي (هيلدا تابا) النمط القائم على التعلم النشط.
16،10،9	=	17،9،5	الخامس	تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة، مفهوم اقتصاد المعرفة، عناصره وفوائده وسماته . التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، الرؤية المستقبلية المنشودة المنهج واقتصاد المعرفة.
12،5،4	=	6،3،1 10	السادس	المهارات العامة للتعليم الصفي مهارات عرض الدرس والإصغاء، مهارات الاتصال والتواصل الصفي، مهارات استخدام الوسائل التعليمية، مهارات طرح الأسئلة للتعليم الصفي ، مهارات إدارة الصف وتنظيمه (فلاندرز).

1	استراتيجيات خاصة لتدريس عناصر المعرفة ، استراتيجيات تدريس الحقائق ، تدريس المفاهيم ، المفاهيم مفهومها، أنواعها تشكيلها، أساليب تعليمها ، مفهوم المبادئ والقواعد والتعميمات ، وأساليب تعليمها الاتجاهات والقيم وأساليب تعليمها، خرائط المفاهيم.	السابع	12،11،9 6،	=	7،3،1 15
	استراتيجيات التدريس المعرفية وفوق المعرفية، استراتيجيات تدريس مهارات التفكير، مفهوم الابتكار خصائص المبدعين، الظروف التي تساعد على تنمية الابتكار والإبداع، تعليم الإبداع والابتكار . المعلم ودوره في المناهج التربوية الحديثة وفي تدريس مهارات التفكير.	الثامن	15،10،9	-اختبارات شفوية - أوراق عمل	5،2،1 13
	اتجاهات حديثة في تقنية التعليم ، تكنولوجيا الحاسوب (الكمبيوتر) في مجال التدريس دور مناهج المستقبل في مدارس الغد.	التاسع	12،4،3	=	11،7،6 18
	اختبار منتصف الفصل	العاشر	امتحان منتصف الفصل	أسئلة مقالية وموضوعية	
	الاتجاهات الحديثة في تدريس: القواعد النحوية والصرفية- القراءة – التعبير- الأدب والبلاغة والإملاء – النقد والعروض.	الحادي عشر	15،12،5	أوراق عمل	8،5،3
	تعليم العربية للناطقين بغيرها، موقع اللغة العربية عالميا، أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها . الأسس النفسية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، طرائق تدريس المهارات اللغوية للناطقين بغيرها مهارات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	الثاني عشر	14،13 16	- اوراق عمل -اختبارات يومية	16،12
	رسائل جامعية. عرض رسائل جامعية ودراسات علمية اعتمدت الاتجاهات الحديثة في التدريس، ولا سيما تدريس اللغة العربية.	الثالث عشر	17		
	تجارب عالمية في تدريس اللغة الأم	الرابع عشر	4،16	أوراق عمل	13،15
	الامتحان النهائي.	الخامس عشر	الامتحان النهائي		

### دور المدرس:

التوجيه والإرشاد، والقيادة، وتوفير بعض المراجع، إعطاء الواجبات، وتنويع التقويم والتعليق، والإضافات العلمية، والاوراق البحثية والترجمة ومراجعتها، وإجراء الامتحانات

### 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية الآتية:

- 1- العصف الذهني.
- 2- المناقشة.
- 3- المحاضرة المطورة.
- 4- التدريس التبادلي.
- 5- طريقة المشروع بكتابة أوراق بحثية.

### 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات الآتية:

- المشاركة الإيجابية في المناقشات، وإنجاز متطلبات المحاضرات.
- الرجوع إلى المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة.
- إعداد بحث عن إحدى وحدات المساق.
- التطبيق العملي لدرس في مادة من مواد اللغة العربية.
- استخدام تكنولوجيا التعليم عند عرض المحاضرات.

### 23. السياسات المتبعة بالمادة

- يمنع استعمال الخليوي في أثناء المحاضرة لأي سبب كان.
- الحضور المبكر للمحاضرة وعدم التأخر عن موعدها ( وينظر بكل حالة لوحدها).
- عدم الخوض في حديث جانبي خارج الموضوع في أثناء المحاضرة.
- عرض ورقة بحثية عن موضوع من موضوعات إدارة المنهاج وفق الجدول منفرداً أو مشتركاً.

### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة، اوراق الطلبة البحثية، الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، عدد من المراجع والمجلات العربية والاجنبية

## 25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- 1- جروان، فتحي عبد الرحمن(1999). **تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات**، أبو ظبي: دار الكتاب الجامعي.
  - 2- جودت، سعادة (1987). **تعليم المفاهيم للموضوعات المختلفة**، بيروت: دار الكتاب.
  - 3- الحيله، محمد محمود و مرعي، توفيق (2000). **المناهج التربوية الحديثة**، عمان: دار المسيرة.
  - 4- سام، عمار. (2002). **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، بيروت مؤسسة الرسالة.
  - 5- السيد علي ، محمد. (2011). **اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس**. عمان: دار المسيرة.
  - 6- شحاته، حسن (2000). **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط 4، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
  - 7- طعيمة، رشدي أحمد. (2007). **المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية**، منظور إقليمي، القاهرة: الجمعية العربية لضمان الجودة.
  - 8- طواليه، محمد عبد الرحمن (2000). **التعليم بالحاسوب وأثره في اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو التطبيقات التربوية للحاسوب مجلة دراسات مستقبلية – جامعة أسبوط مصر 4 (5)، 36 – 85.**
  - 9- فضل الله ، محمد رجب. (1998). **الاتجاهات التربوية في تدريس اللغة العربية القاهرة: عالم الكتب.**
  - 10- كلزه، رجب احمد ، وفوزي طه ابراهيم (1986). **المناهج المعاصرة**، مكة المكرمة: مكتبة الطالب الجامعي
  - 11- كوجك، كوثر (2001). **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، ط 2 ، القاهرة: الشركة الدولية للطباعة.
  - 12- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (1986). **تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي**، تونس.
  - 13- الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي. فائزة(2006). **المنهج والاقتصاد المعرفي** . عمان دار المسيرة للطباعة والنشر.
  - 14- الهاشمي، عبد الرحمن ومحاميه ، سهام.(2014). **اللغة والذكاءات المتعددة**. عمان: دار الإحصار العلمي.
  - 15- الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة. (2015). **التعلم النشط. استراتيجيات وتطبيقات**. عمان : دار كنوز المعرفة.
  - 16- الهرش عايد(1999) الحاسوب وتعلم اللغة العربية . **مجلة التربية والتعلم**. جامعة الموصل (23) ص 148- 170.
  - 17- ولتر، ديك، وروبرت ديزر (1991). **التخطيط للتعليم الفعال**، ترجمة محمد ذبيان الغزاوي، عمان: دار الفكر.
  - 18- Adrian Underhill A. (2004). Trends in English Language Teaching Today. **MED Magazine**, issue 18.
  - 19- Brown, (1975) **micro teaching , A program of Teaching skills** , London.
  - 20- Draves, w(1999). **Teaching on line. Learning Resourced net work** , inc, USA.
  - 21- Hilda Taba ( 1970) **Teachers Hand book of Elemental social Studies** , Addison Wesley company **Aenlo Park**, California.
  - 22- Mckeachie, w. & aibbs, G . (1995)**Teaching Tips Houghton miffin company**, USA.
  - 23- Nelson, L.Gleen, H&lott , L.(1997). **Positive discipline in The class room**, prime communications, inc
  - 24- R. Abilasha, M. Ilankumaran.( 2014). Trends in English Language Teaching: A Novel Perspective. **International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)**, Volume 2(11), 46-52.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- 1- فضل الله ، محمد رجب. (1998). **الاتجاهات التربوية في تدريس اللغة العربية القاهرة: عالم الكتب.**
  - 2- Mckeachie, w. & aibbs, G . (1995)**Teaching Tips Houghton miffin company**, USA.



26- . معلومات إضافية

• تنبيه مهم: تسلم المهمات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

اسم منسق المادة:	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ القسم:	التوقيع:	التاريخ:
رئيس القسم:	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة/ الكلية:	التوقيع:	التاريخ:
العميد:	التوقيع:	التاريخ:

نسخة إلى:  
رئيس القسم  
مساعد العميد لضمان الجودة  
ملف المادة